| Eingesetzte Medien: Digitales Endgerät (z. B. Tablet, PC), ausgestattet mit Software zur Visualisierung (z. B. PowerPoint, Keynote, BookCreator), Zeichenprogramm (z. B. Notability, Sketchbook), Anwendung für digitale Haftnotizen (z. B. Post-It ©), digitales oder analoges Nachschlagewerk (z. B. Duden ©) | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **„Brasilianer spielen gut Fußball, oder!?“**  **Vorurteile- Klischees- Stereotypen: Digitale Textarbeit- Ein digitales Plakat erstellen** | | | |
| Lernphase | Beschreibung & Medieneinsatz | | ggf. Zeit-richtwert |
| Einstieg  Ein Bild, das Zeichnung, Licht enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | * Die Schülerinnen und Schüler werden von der Lehrkraft aufgefordert, spontan folgende Begriffe (auf dem Tablet) zu zeichnen: z. B.   + Haus   + Arzt   + Franzose   + Rapper | * Tablet * Zeichenstift * Zeichenprogramm | * 5 Minuten |
| EA 1  Ein Bild, das Transport, Rad enthält.  Automatisch generierte Beschreibung  Klein-gruppen    Plenum | * Vergleich der Zeichnungen in Kleingruppen anhand von Leitfragen:   + Woran sind die Begrifflichkeiten erkennbar?   + Gemeinsamkeiten und Unterschiede in den Zeichnungen? * Auswertung der Antworten im Plenum | * Zeichnungen/ Leitfrage 🡪 siehe links (evtl. über Beamer visualisiert) * Beamer zur Auswertung | * 5 Minuten * 5 Minuten |
| Überleitung    Plenum | **Vorurteile** – **Klischees** – **Stereotypen: Was ist das überhaupt?** – **Eine Definition finden**  Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten den folgenden Arbeitsauftrag:  „Benennen Sie mit einem passenden Begriff den Umstand, wenn man von einem Beispiel auf eine ganze Gruppe schließt, ohne, dass man die einzelnen Personen kennt und weiß, ob die Eigenschaft wirklich auf jeden zutrifft.“ | * Tablet * Beamer zur Ergebnissicherung | * 5 Minuten |
| EA 2    Ein Bild, das Essen enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | **„Positive“ und negative Seiten von Klischees, Stereotypen und Vorurteilen**  **Digitale Textarbeit**  Die Schülerinnen und Schüler „erlesen“ den Text in Einzelarbeit, die Strukturierung erfolgt auf „digitalen Haftnotizen“ (Aufgaben 1 und 2 auf dem Arbeitsblatt) | * Material 04-1-3\_AM01\_Interviewtext (digital oder analog) * Zugang zu einem digitalen/analogen Nachschlagewerk, * App für „digitale Haftnotizen“ (z. B. Post-it) | * 15 Minuten |
| Auswertung    Plenum | * Auswertung der bearbeiteten Aufgaben im Plenum | * Ergebnisse * Tablet * Beamer | * 10 Minuten |
| EA 3    Plenum | **Ein digitales Plakat erstellen**  Die Schülerinnen und Schüler gestalten mithilfe der Leitfragen (Material „Interviewtext“, Aufgabe 3) in Kleingruppen ein digitales Plakat, das über Stereotypen/Vorurteile/Klischees informiert.  Während der Auseinandersetzung mit der Thematik wird hierbei der Umgang mit der erforderlichen Software und den Grundlagen zum Thema Urheberrecht/Bildrechte eingeübt. | * Tablet * Material 04-1-3\_AM01\_Interviewtext * Anwendung zur Visualisierung/Ergebnissicherung | * 30 Minuten |
| Auswertung    Plenum | **Besuch der digitalen Ausstellung**  „Besuch“ der digitalen Ausstellung. Einzelne Gruppen stellen ihre Plakate über den Beamer vor und erklären Inhalt und Aufbau.  🡪 Evtl. kann hier eine Bewertung der Ergebnisse durch einen Peer-Review oder im Nachgang durch eine Rückmeldung durch die Lehrkraft erfolgen. | * Ergebnisse (Lösungsvorschlag siehe 04-1-4\_LHAM01\_Lösungsansätze) * Beamer | * 15 Minuten |

Differenzierungs-/Ergänzungsmöglichkeit:

Die Schülerinnen und Schüler können ihre Ergebnisse entweder im Rahmen ihrer bereits vorhandenen Sicherungsstrukturen/Programme festhalten oder alternativ ein E-Book anlegen. Beispiele und Anleitungen gibt es z. B. hier:

<http://www.tabletbs.de/,Lde/Startseite/Unterricht/Dokumentieren++mit+Hilfe+von+eBooks>